

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет
Кафедра философии, истории и иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Философия»

Направления подготовки
36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация - специалитет

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель:

Лобачева З.Н., канд. филос. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философии, истории и иностранных языков» от 9 июня 2026 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



профессор Раджабов О.Р.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ветеринарного факультета
№ 10 от 17 июня 2026 г.

Председатель методической комиссии факультета

Н.Г. Исаева



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель и задачи дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 5. Содержание дисциплины
 - 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2 Тематический план лекций
 - 5.3 Тематический план практических занятий
 - 5.4 Содержание разделов дисциплины
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 7. Фонды оценочных средств
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 11. Информационные технологии и программное обеспечение
 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дисциплина «Философия»: формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. По завершению учебы студент должен уметь обосновать свою мировоззренческую позицию, применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей

Задачи изучения дисциплины заключаются в овладении студентами следующими знаниями:

- предмет философии, ее место и роль в культуре;
- основные этапы исторического развития философии;
- бытие и его развитие;
- познание, особенности вненаучного и научного познания;
- сознание человека;
- личность и ее взаимодействие с природой, обществом, культурой;
- общество, его структура и развитие;
- нравственные, эстетические, религиозные ценности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .	ИД-1 правила поиска информации	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыванием стратегии действий.
		ИД-2: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	стратегию действий относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	получать новые знания на основе системного анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать подходы, вырабатывать данные по актуальным научным проблемам, стратегию действий относящимся к профессиональной области; владеть информацией на основе действий, эксперимента и опыта.	новыми знаниями на основе системного анализа, синтеза и др.; владеть данными по актуальным научным проблемам, стратегией действий относящимся к профессиональной области; владеть информацией на основе действий, эксперимента и опыта.

		ИД-3 навыками системного подхода для решения поставленных задач	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	проблемы профессиональной деятельности и с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	применить анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности; выявить проблемы и использовать адекватные методы для их решения; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	исследование проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1: межкультурное разнообразие общества	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	психологические основы социального взаимодействия, с учетом разнообразных профессиональных задач; основные принципы культур в процессе организации деловых контактов; методы межкультурной подготовки к переговорам, национальн	учитывать разнообразие профессиональных задач; основные принципы культур в процессе организации деловых контактов; методы межкультурной подготовки к переговорам, национальн	психологическими основами социального взаимодействия основными принципами культур в процессе организации деловых контактов; методами межкультурной подготовки к переговорам, этнокультурными и

				ной подготовки к переговорам, национальные, взаимодействия этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	ые, взаимодействия этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.	конфессиональными особенностям и и народными традициями населения; основными концепциями взаимодействия в организации, особенностям и дидактического взаимодействия.
		ИД-2: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека; анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	профессиональной информацией в процессе межкультурного взаимодействия; этическими нормами и правами человека; особенностям и социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

		ИД-3: навыками коммуникации с учетом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	Как организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолении коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолении коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолении коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--	---	---	---	---	--

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 тайм-менеджмент и принципы самообразования	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	содержание и способы самоорганизации и самообразования, их особенности и современные технологии	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации	способами реализации приоритетов собственной деятельности, опираясь на знание содержания и способы самоорганизации и самообразования. Их особенности технологии реализации
		ИД-2 управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	знать способы получения, отбора и структурирования информации	самостоятельно строить процесс познавательной деятельности и, опираясь на способы и методы отбора и структурирования информации	способами и методами самостоятельно строить процесс познавательной деятельности, отбора и структурирования информации
		ИД-3 навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	Приемы саморегуляции, структуру и типы психоэмоциональных и функциональных состояний	Использовать приемы и методы саморегуляции, определять структуру и типы психоэмоциональных и функциональных состояний	Приемами и методами саморегуляции, опираясь на знания структур и типов психоэмоциональных и функциональных состояний

ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 природные, социальные, хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экологических факторов на организм животных.	интерпретировать и оценивать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния антропогенных и экологических факторов на организм животных.	способами и методами интерпретации и оценивания экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основными экологическими понятиями, терминами и законами биоэкологии; механизмами и влияниями антропогенных и экологических факторов на организм животных.
		ИД-2 осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	экологические факторы окружающей среды и законы биоэкологии в с\х производстве; метод экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с\х	использовать экологические факторы окружающей среды и законы биоэкологии в с\х производстве; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и	способность использовать экологические факторы окружающей среды и законы биоэкологии в с\х производстве; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и

				продукции; систему оценивания влияния на организм животного антропогенного и экономического факторов	производство с/х продукции; оценивать влияния на организм животного антропогенного и экономического факторов	производстве с/х продукции; оценивать влияния на организм животного антропогенного и экономического факторов
		ИД-3 навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Основные этапы и направления развития философской мысли. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.	уровни организации живой материи; факторы влияющие на живой организм; основы экологического познания окружающего мира законов развития природы и общества; навыки наблюдения сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования, воздействия антропогенных и экономических	использовать знания об уровнях организации живой материи; факторах влияющих на живой организм; основы экологического познания окружающего мира законов развития природы и общества; навыки наблюдения сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования, воздействия антропогенных и	способность оценки уровней организации живой материи; факторов влияющих на живой организм; основы экологического познания окружающего мира законов развития природы и общества; навыков наблюдения сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования, воздействия антропогенных и экономических

		факторов на живые объекты, чувство ответственности за свою профессию.		факторов на живые объекты;; ответственность за свою профессию	экономических факторов на живые объекты;; ответственность за свою профессию	их факторов на живые объекты; ответственность за свою профессию
--	--	---	--	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» входит в перечень обязательных дисциплин согласно учебному плану

Б1.О.03. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса обществознания и дисциплин: история.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	
1.	История России	+	+	
2.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36	36
Лекции	18	18

Семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	36	36
подготовка к семинарским занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	16	16
Вид итогового контроля: зачет	36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8	8
лекции	4	4
семинарские занятия (СЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64
подготовка к семинарским занятиям	4	4
самостоятельное изучение тем	60	60
Промежуточная аттестация зачет		

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основные этапы и направления философской мысли	38	10	10(2)*	18
2.	Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	34	8(4)*	8(6)*	18
	Всего	72	18(4)*	18(8)*	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции		
1.	Раздел 1. Основные этапы и направления философской мысли	34	2(1)*		32

2.	Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	38	2	4 (3)*	32
	Всего	72	4(1)*	4(3)*	64

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2.

Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций		Количество часов
	Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли		
1.	Предмет философии, ее функции		2
2.	Философия Древнего мира. Восточная философия (Индия, Кита)Античная философия		2
3.	Западноевропейская философия XIУ-ХУ111 веков		4
	Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия		
1.	Проблемы бытия и философское. Понимание материи		2
2.	Диалектика и ее альтернатива		2
3.	Проблемы сознания и познания в философии		2(2)*
4.	Учение об обществе		2(2)*
5.	Культура и цивилизация		2
	Всего		18(4)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1.Основные этапы и направления развития философской мысли	
1.	Предмет и специфика философского знания	2(1)*
	Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия	
2.	Философские проблемы бытия и материи	2
	Всего	4(1)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3.

Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
	Раздел 1Основные этапы и направления развития философской мысли	

1.	Предмет философии, ее функции	2
2.	Философия Древнего мира (Индия, Китай)	2
3	Античная философия	2
4.	Средневековая философия и эпохи Возрождения	2
5.	Философия Нового времени	2
6.	Философия эпохи просвещения	2
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия		
7.	Проблемы бытия и философское понимание материи	2
8.	Философское обоснование природы	2
9.	Диалектика и ее альтернатива	2
Всего		18

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли		
1.	Предмет и специфика философского знания	2(1)*
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия.		
2.	Философские проблемы бытия и материи	2(2)*
Всего		4(3)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

1.	<u>Основн направля и эт развити филосо ой мысл</u>	Философия, ее предмет, функции и структура Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения: миф, религия, философия. Функции философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии. Исторические типы философов и их социально-историческая обусловленность. Философия и наука. Научная, философская, религиозная картина мира. Роль философии в общественной жизни. Философия Древнего мира (Индия и Китай) Индия, Китай и греко-римский регион Европы как три древнейших источника мировой философской мысли. Особенности древневосточной философии и ее отличия от западной философии. Философия древней Индии. Этапы и источники древнеиндийской философии. Веды, древнеиндийский эпос («Рамаяна», «Махабхарата»), сутры. Древнеиндийская космология. Рита - закон космической эволюции и порядка. Основные понятия древнеиндийской философии: сансара, дхарма, карма, мокша; пракрити, пуруша, майя. Гносеология: Атман, Манас. Индуизм и буддизм как древнеиндийские религии и философии. Философия древнего Китая. Особенности и характерные черты	УК-1; ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК- 5. ИД-1 ИД-2 ИД-3
----	--	---	---

		традиционного древнекитайского мирочувствования и мировосприятия. Понятие человека. Этапы становления китайской философской традиции. Древнекитайская космология. «Книга перемен» («И-цзин»). Периодизация китайской философий. Даосизм. Конфуцианство. Легизм буддизм как древнеиндийские религии и философии. Философия древнего Китая. Особенности и характерные черты традиционного древнекитайского мирочувствования и мировосприятия. Понятие человека. Этапы становления китайской философской традиции. Древнекитайская космология. «Книга перемен» («И-цзин»). Периодизация китайской философий. Даосизм. Конфуцианство. Легизм	
--	--	--	--

	Исторические условия и предпосылки возникновения средневековой философии. Борьба языческого и христианского мировоззрений. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, релятивизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, эсхатологизм, теодицея). Этапы развития средневековой философии. Христианская апологетика. Учение Аврелия Августина о разуме и вере. Патристика и ее представители. Схоластика. Номинализм и реализм, сущность спора и главные представители (Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр). Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Исторические предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Формирование принципа гуманизма. Антропоцентризм философии Возрождения. Проблема человеческой индивидуальности и ее решение гуманистами эпохи Возрождения. Утверждение богоподобности человека. Вклад западноевропейских гуманистов в развитие философии Возрождения. Творчество Д. Алигьери, Ф. Петрарки, Л. Валла, П. Делла Мирандолы, Н. Кузанского, П. Помпонацци, Э. Роттердамского, М. Монтеня. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения. (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Западноевропейская философия Нового времени (17-18 вв.) развитие буржуазных отношений в Европе. Формирование классической науки. Создание механико-материалистической картины мира. Разработка эмпирического и рационалистического методов познания. Разработка Ф. Бэконом индуктивного метода исследования. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Р. Декарт как основоположник европейского рационализма и дуализма. Учение о врожденных идеях Р. Декарта. Философия В. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени и его виднейшие представители (Дж. Беркли и Д. Юм.). Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Энциклопедисты (Д. Дидро). Французский материализм XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах). Социально-политические воззрения французских материалистов. Социально-экономические воззрения мыслителей Нового времени (А. Смит, Д. Рикардо). Немецкая классическая философия (конец XVIII - нач. XIX вв.) Особенности экономического, социального и политического развития Германии в конце XVIII - нач. XIX в. Достижения немецкой классической культуры (литература, искусство, философия). И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» период в творчестве Канта. Суть оригинальной концепции Канта, созданной в «критический» период. Особенности «трансцендентального идеализма». Теория познания Канта: разработка стройной концепции теоретического знания, решение проблемы достоверности познания, место категорий в познании,	
--	--	--

	антиномии чистого разума. Этика Канта, «категорический императив», безусловное первенство долга, проблема свободы воли, знания и веры; моральная значимость религии; принципы «практического» разума. Г.В.Гегель - крупнейший представитель немецкой классической философии. Создание системы «абсолютного идеализма». Учение об «абсолютной идее». Диалектика в «Логике» Гегеля. «Философия природы». «Философия духа». Субъективный, объективный, абсолютный дух. Диалектический характер философии истории. Проблема свободы и необходимости. Историзм и диалектика как важнейшие достижения в философии Гегеля. Гегельянство в Германии, Европе, России. Л.А. Фейербах и его антропологический материализм. Критика религии и идеализма. Этическое учение, гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Марксистская философия Социально-экономические, естественнонаучные и проблематики диалектического материализма, материалистической диалектики, исторического материализма. Взаимодействие теории и практики. Развитие философии марксизма последователями Маркса и Энгельса. Философские проблемы труда, частной собственности и идея коммунизма в работах Маркса и Энгельса. Проблема отчуждения в философии Маркса. Философия неомарксизма. Основные течения западной философии середины XIX—XX вв. Возникновение и развитие философии позитивизма, три его исторические формы: учение О. Конта, Г. Спенсера и Дж. Милля, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарным наукам, социологические и экономические взгляды; философия эмпириокритицизма Р. Авенариуса и Э. Маха; непозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Г. Рейнхенбах). Исходные принципы философии позитивизма, его разновидности: логический позитивизм, лингвистическая философия, постпозитивизм. Эволюция философии прагматизма. Ранний прагматизм Ч. Пирса. Учение У.Джемса. Теория истины и понимание практики в прагматизме. Этика прагматизма. Формирование иррационалистического направления в западной философии. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Учение А. Шопенгауэра о мире как «воле и представлении», о человеке и смысле его жизни. Основные представления о мире и познании в философии Ф. Ницше, его учение о духовной эволюции человека. Интуитивизм А. Бергсона. Философия истории О. Шпенглера. Основные черты и направления «философии существования»: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер,	
--	---	--

	Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия. Неотомизм - философская доктрина католицизма. Этика и проблема человека в неотомизме. Социально-экономические взгляды. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Ее ведущий представитель — Х.Г. Гадамер. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма. Концепция личности. Идеи неопрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм как воплощение духа современности. Классический, неклассический и постнеклассический типы методологии и научного мышления. Постмодернизм как разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Причины появления и теоретические источники постмодернизма. Проблемы бытия и философское понимание материи. Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: бытие, сущее, субстанция. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение- способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и развитие. Движение и покой. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики	
--	--	--

2.	<u>Пробл емы онтол огии и гносео логии.</u>	Проблемы бытия и философское понимание материи. Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: бытие, сущее, субстанция. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение- способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и развитие. Движение и покой. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики	УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3
----	---	--	---

	самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Представления современного естествознания о пространстве и времени. Мир как сложная система. Научная картина мира. Синергетика о самоорганизации, структуре и элементах мира. Непознанные феномены мира. Философское обоснование природы. Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы. Человек и природа. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Диалектика и ее альтернатива. Понятие диалектики. Разработка диалектики в процессе развития философских знаний. Функции диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и диалектика общественной жизни. Понятие «метода» и «методологии». Диалектика как учение об универсальных закономерных связях и процессах развития объективной реальности и познания. Понятие закона и категории диалектики. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Принцип структурности и целостности, системности. Основные законы диалектики, их своеобразие. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Виды скачков. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории: тождество, единство, развитие, противоположность, противоречие. Отношения между противоположностями. Противоречия как источник движения и развития. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицание отрицания. Категория отрицания. Понятие диалектического отрицания. Соотношение категорий движения, развития и отрицания как связи нового и старого. Суть отрицания отрицания. Цикличность проявления закона отрицание отрицания в социально-экономических явлениях. Законы диалектики как законы	
--	---	--

		познания. Категории диалектики, их всеобщий характер. Единичное и всеобщее, сущность и явление, содержание и форма, часть и целое, элемент и структура, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Проявление категорий диалектики и социально-экономических явлениях, и процессах. Место диалектики в современной философии. Философия сознания. Трактовка понятий «дух» и «идея» в религиозных концепциях и истории философии. Категория «сознание» в различных философских системах. Отражение и сознание. Развитие форм отражения в природе. Отражение и информация. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Сознание и мозг. Общая характеристика идеального и его основные формы. Язык и его функции. Сознание и самосознание, их структура. Сознательное и бессознательное. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты. Познание и научное познание, его структура и методы. Гносеологические проблемы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений в истории философии. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Виды познания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Уровни познавательной деятельности. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция и познание. Специфика научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, моделирование, систематизация. Взаимодействие методов научного познания и их применение в экономических исследованиях. Гипотеза и научная теория. Сущность и структура научной теории. Проблема истины и ее критерии. Истина как центральная проблема теории познания. Истина и вера. Истина, правда, заблуждение, ложь: их соотношение.	
3.	<u>Социальная философия</u>	Философское понимание общества. Общество как объект философского анализа. Сущность общественной жизни. Общественные отношения. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные формы общественной жизни людей. Общество как результат взаимодействия различных сторон социальной жизни. Структура и функции общества. Общественное бытие и общественное сознание. Виды социальной деятельности.	УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3

	Движущие силы развития общества. Проблема социального закона и закономерности. Философские представления о сущности и процессе развития общества. Антропогенез и социогенез — 2 стороны единого процесса (антропо-социогенез) становления человека и общества. Основные тенденции развития общества: объективная основа исторического развития общества (Объективный дух - Г. Гегель, материальное производство - К. Маркс). Движущие силы и направление исторического развития. Самопознание абсолютного духа (Г. Гегель). Деятельность людей: диалектика производительных сил и производственных отношений, отношения собственности, классовая борьба (К. Маркс). Общественное производство как производство человека. Сущность и роль в социальном развитии общественного производства. Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства. Способ производства как реализация связи производительных сил и производственных отношений. Производительные силы и их основные элементы. Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Социальная структура общества, ее основные элементы. Многомерность человека и его включенность в различные формы общности, группы. Социальная дифференциация общества и формы объединения, общности людей на основе объективных и субъективных причин и факторов различающих, разъединяющих и объединяющих людей. Понятие макро- и микроструктуры общества. Этнически-исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация, их характеристика. Другие исторически возникшие большие социальные общности и группы: классы, сословия, слои, прослойки, страты; их основные признаки и особенности. Микросоциальная структура общества и некоторые ее элементы - малые группы: семья, трудовые, учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Основные социальные институты. Духовная жизнь общества Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание. Человек как существо природное (Демокрит, философы Возрождения, Ж.Ламетри, Л.Фейербах, З.Фрейд). Человек как существо духовное (А.Августин, Н.Кузанский, В.Соловьев, П.Флоренский). Человек как существо социальное (Аристотель, Т.Гоббс, К.Маркс). Труд, сознание, коллективность – воплощение родовой сущности человека. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Роль и значение духовности в характере человека. Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Биологическое и социальное в человеке. Понятие личности. Индивид. Свобода и ответственность. Личная уникальность. Личность, коллектив, общество. Личность и нация. Личность и история. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее	
--	---	--

	развитие личности как гуманистический идеал. Гуманизм как стиль мышления и образ жизни человека. Культура и цивилизация. Философское понимание культуры. Духовная и материальная культура. Основные функции культуры. Основные типы культур. Понятия: субкультура, массовая культура, контркультура. Основные концепции культуры. Понятие «цивилизация», многообразие форм проявления, цивилизационные концепции, современное соотношение культуры и цивилизации. Глобальные проблемы современности. Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общества и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики. Человечество перед вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа». Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В.И.Вернадского.	
--	---	--

. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов/зачетная форма	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РП)
1	Предмет философии ее функции	3/5	1,4,5	1,2,3	1-4
2	Философия Др. мира (Индия, Китай)	3/5	3,4,5	1,2,6	1-4
3	Античная философия	3/5	1,4,5	1,5,6	1-4
4	Средневековая философия и эпохи Возрождения	3/5	1,4,5	1,2,3,	1-4
5	Философия Нового времени	3/5	1,2,5	1,6,8	1-4
6	Философия эпохи Просвещения	3/5	2,4,5	1,6	1-4

7	Немецкая классическая философия. Философия марксизма	3/6	1,2,5	6,7,8	1-4
8	Западноевропейская философия	3/6	1,4,5,	4,5,6	1-4
9	Проблемы бытия и философское понимание материи	3/5	1,2,4	3,5,6	1-4
10	Философское обоснование природы	3/5	1,2,4	1,5,6	1-4
11	Диалектика и ее альтернативы	3/6	1,2,3,5	4,5,6	1-4
12	Философия сознания	3/5	1,2,4	4,5,6,7,8	1-4
13	Познание и научное познание	3/5	1,2,4	4,5,6,7	1-4
14	Учение об обществе	3/5	1,2,4,5	3,5,6	1-4
15	Духовная сфера жизни общества	3/5	1,2,5	5,6	1-4
16	Культура и цивилизация	2/5	1,2,5	1,3,5,6	1-4
17	Глобальные проблемы современности	3/5	1,2,4,5	4,5,6	1-4
	Подготовка к практическим занятиям	12			
	Самостоятельное изучение тем	12			
	Подготовка к текущему контролю	12			
	Всего	86/88			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

4.Раджабов, О.Р.Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. - 224с.

5. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. - Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2017. - 134с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется

дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного материала. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
2. Спиркин А.Г. Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп.-Москва:ИздательствоЮрайт, 2015.-828с.
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник. - СПб.: Питер, 2012
4. Раджабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017. - 224с.
5. Раджабов О.Р., Миримова А.А., Лобачева З.Н. - Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 134с. - (Кафедра философии и истории).

б) Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебник ,реком. Минобразования РФ высшего образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2011. - 828с.
2. Философия [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / Отв. ред. В. П. Кохановский. - 21-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 568с. 3. Философия [Текст]: учебник / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников: под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2009
4. Губин, В. Д. Философия [Текст]: учебник. - Москва: ТК Велби, 2007: Изд-во Проспект. - 336с.
5. Аблеев, С. Р. Философия в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 2004. - 207с.
6. Философия [Текст]: методические разработки и планы для студентов ДагГАУ / Сост. О. Р. Раджабов, А. А. Миримова, З.Н. Лобачева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 134с.

7. Философия [Текст]: учебно -методическое пособие (Методические разработки, тестовые задания и планы семинарских занятий для студ. ДагГАУ / Сост. О.Р. Раджабов, А.А. Миримова, З. Н. Лобачева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 142с.
8. Раджабов, О.Р. Философия: курс лекций [Текст]: учебное пособие. - Махачкала: "Деловой мир", 2017
9. Миронов, В. В. Философия [Текст]: учебник. - М. : Проспект, 2015. - 240с.
10. Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
2. Мировая
3. ГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
4. Российская государственная библиотека - rsl.ru
5. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.

2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

	электронных библиотек)			
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем

спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не

только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием,

использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно
распространяемое), используемое в
учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word,	Пакет офисных программ

Excel, PowerPoint)	
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц со ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной
работе и ДО
Османов О.А

« » _____ **202** **г.**

В программу дисциплины (модуля) «Философия»
по направлению подготовки:
36.05.01 - «Ветеринария»

.....

.....

.....

.....

.....

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____ г.
Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« » 20 Г